

Лужский муниципальный район Ленинградской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Средняя школа №3»

Протокол от 14.04.2025 №6

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
за 2024 год**

2024 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МОУ «Средняя школа № 3»)
Руководитель	Снигур Наталья Анатольевна
Адрес организации	188230 Ленинградская область, Лужский район, г. Луга, пр.Кирова, дом 74
Телефон, факс	8 (81372) 2-23-37
Адрес электронной почты	luga-sh03@yandex.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Лужский муниципальный район Ленинградской области (далее Учредитель), в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области, осуществляющей функции и полномочия учредителя и собственника муниципального учреждения. Администрация Лужского муниципального района зарегистрирована в инспекции ФНС России по Лужскому району Ленинградской области 29.12.2005 года, свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 47 № 000554893, основной государственный регистрационный номер юридического лица 1054700425680. Место нахождения Учредителя (юридический и почтовый адрес): Российская Федерация, 188230, Ленинградская область, г. Луга, пр. Кирова, д.73
Дата создания	1959 года
Лицензия	Серия 47 ЛО1 №0001610. Регистрационный № 014-16 от 18 января 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01 № 0000376, Регистрационный № 010-15 от 25 февраля 2015г.
Устав	Утверждён Постановлением администрации Лужского муниципального района Ленинградской области от 21 апреля 2021 года № 1210 "Об утверждении новой редакции Устава Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3"

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	410
Основная образовательная программа основного общего образования по	504

ФГОС основного общего образования	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	68

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 982 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

В 1-4 классах:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;

В 5-7 классах

- основная образовательная программа основного общего образования (на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1025, зарегистрированной в Минюсте РФ 21.03.2023 г.)

В 10 - 11 классе

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- дополнительные общеобразовательные программы.

Учебный план начального общего образования, основного общего, среднего общего образования является одним из основных механизмов реализации образовательных программ.

Учебный план 2023-2024 учебного года в теоретической и практической части исполнен на 100% по всем предметам и классам. Учебные программы и учебно-методический комплекс соответствует виду пролицензированных образовательных программ. Все учебные программы по уровню (профиль, базовые, элективных курсов) и по количеству часов соответствуют уровню реализуемых программ по учебникам, соответствующим федеральному перечню, допущенных к использованию.

В школе используются современные программно - технологические комплексы, обеспеченные современным информационным оборудованием (мультимедийные установки, интерактивные доски).

Реализация ФГОС и ФОП

- С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

• Профили обучения

По запросам обучающихся и их родителей (законный представителей) в 10 классе реализовывались:

- социально-экономический профиль;
- естественнонаучный профиль (физико-математическое направление);

- естественнонаучный профиль (химико-биологическое направление).

В 11 классе:

- естественнонаучный профиль (физико-математическое направление);
- естественнонаучный профиль (химико-биологическое направление);
- социально-экономический профиль.

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика География Обществознание	13	17
Естественнонаучный	Химия. Биология	6	11
Технологический	Математика Информатика	0	12
Технологический	Математика Физика	10	5

• Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированные основные общеобразовательные программы НОО, ООО (вариант: 2.1,5.1,6.2,7.1,7.2);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- ☐ задержка психического развития (ЗПР-7.1) – 21 чел.
- ☐ задержка психического развития (ЗПР-7.2) – 22 чел
- ☐ с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ОУ-1 (ИН) – 1 чел.
- ☐ с тяжелыми нарушениями речи (5.1) – 4 чел.
- ☐ с тяжелыми нарушениями речи (5.2) – 2 чел.
- ☐ нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 1 чел.
- ☐ нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) (6.1) – 1 чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на

речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. С 1 сентября 2022 года реализуется ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Рабочие программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования размещены в ГИС СОЛО (электронном журнале) и на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, экскурсии, классное руководство и др. Реализуется через регулярные формы организации и нерегулярные. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% контингента обучающихся – 998 человек.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов на 2024/25 учебный год.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно, ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- ✓ Образовательную программу муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»
- ✓ Рабочую программу воспитания
- ✓ Дополнительные образовательные программы, через систему «Навигатор»;
- ✓ Программы внеурочной деятельности;
- ✓ Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также, учреждений культуры и спорта;
- ✓ организацию деятельности групп продленного дня. За счет осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня учредитель образовательной организации вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и ее размер;
- ✓ классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- ✓ через проектную деятельность: индивидуальную и групповую;
- ✓ через деятельность педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СОО выполнены в полном объеме. Используя предварительную подготовку, все занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» были проведены своевременно и качественно.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, в которой были разработаны модули для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- семинары
- классные часы;
- фестивали;
- конкурсы;
- детские общественные объединения: Движение Первых, Большая перемена, Юнармия; Волонтерский отряд «Движ», Орлята России
- Совет школы;
- Управляющий совет;
- Экскурсии и т.д.

В 2024 году в Школе проведено 52 общешкольных мероприятия, 18 единых классных часов, 18 акции гражданско-патриотической направленности, посвященные дням воинской славы и памятным датам в календарном плане работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В 2024 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; еженедельное исполнение гимна РФ, на уроках о важном и во время подъема флага РФ на еженедельной линейке по понедельникам; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Задачи, поставленные президентом России В.В. Путиным: воспитание должно быть направлено также на формирование у учащихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества» выполнили достойно. Традиционно, совместно с Советом Ветеранов провели 4 Урока Мужества. Поздравили ветеранов микрорайона с праздником Победы. Юнармейцы приняли участие в торжественных мероприятиях, посвященных празднованию 80 годовщины Победы в Великой Отечественной войне» 09 мая 2024 года - прошли в шествии на параде с личным составом местного воинского гарнизона. Школа активно принимала участие в организации мероприятий, посвященных СВО: уроки мужества, акции «За что сражались наши прадеды?», беседы, писали письма и рисовали рисунки, шили балаклавы и камуфляжные плащи, собирали сладкие подарки, изготавливали «талисманы добра», собирали средства от комаров. Всё это, смогли провести благодаря активной жизненной позицией родителей школьников, от которых шла поддержка и одобрение. Это позволило принимать участие в организации гумконвоев, организованных в нашем районе, т.к. практически в каждом классе есть обучающиеся, чьи родители принимают участие в СВО.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования и мониторингов обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также, по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об высоком уровне организации воспитательной работы Школы 2024 года.

Организация профориентации

С 1 сентября 2023 года введен профориентационный час с 6 по 11 класс «Россия мои горизонты». Профориентационное направление реализуется по плану профориентации Ленинградской области и Лужского района.

Информация о мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Ленинградской области и Лужского района в 2024 году. Также тесное взаимодействие с центром опережающей профориентации «Профстандарт» с использованием «Госуслуг» в формате деловых игр и профориентационного тестирования.

Деятельность по профилактике правонарушений и безнадзорности

Деятельность по профилактике правонарушений и безнадзорности строилась в соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений», основываясь на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуальном подходе к работе с трудным ребенком, с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Педагогический коллектив помнит, что школа есть проводник и реализатор государственной образовательной политики, в которой главный постулат - обязательное общее образование.

И задача школы, состоящей на службе у государства не просто предоставить ученику это образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел.

В этом направлении педагогический коллектив проводит активную работу:

- март – апрель проводится учет детей будущих первоклассников;
- организовали бесплатные занятия с января по май для будущих первоклассников;
- работали ГПД; - проведен углубленный медицинский осмотр;
- проводился ежедневный учет посещаемости учащихся с привлечением органов ученического самоуправления;
- организовано обучение на дому по медицинским справкам;
- организованы индивидуальные занятия;
- организовано горячее питание;
- не произошло ни одного случая травматизма;
- заслушивались отчеты классных руководителей по работе с учащимися риска;
- нуждающиеся учащиеся обеспечены проездными документами;
- проводились беседы с работниками ОДН, наркологического кабинета;
- все учащиеся обеспечены учебниками;
- активно работал штаб по всеобучу;
- проводился ежедневный мониторинг посещаемости учащихся.

В результате все учащиеся переведены в следующий класс. Отсева в школе не было.

Работа по сохранению здоровья обучающихся.

Работа велась по разным направлениям:

- медицинское обслуживание;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваемости;
- вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительную работу.

Медицинское обслуживание осуществлялась работником поликлиники. Для этого в школе имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым медицинским оборудованием. Школьный медицинский кабинет лицензирован. Осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся.

Основными диагнозами являются снижение остроты зрения 40 ученика.

Прививки выполнены по графику, по письменному разрешению родителей.

В школе в системе велась работа по пропаганде здорового образа жизни фельдшером школы, классными руководителями и учителями. Велась работа по профилактике учебных перегрузок, о домашнем задании, о физических нагрузках. Одной из основных задач формирования ЗОЖ является побуждение ребенка к занятиям физической культурой и спортом. В учебном плане стоит по 3 часа урока физкультуры. Уроки проводятся в двух спортивных залах. В соответствии с расписанием работали секции спортивных игр. Охват учащихся спортивно-оздоровительной работой увеличился на 10%.

Проводились беседы о вреде вредных привычек, о пользе иммунизации, о личной гигиене, о здоровом питании, велась антинаркотическая пропаганда.

По школьному плану работы проходили «Дни Здоровья» причем с привлечением родителей, спортивные соревнования «День защитника отечества», спортивно-оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия.

В школе по графику работали спортивные кружки от спортивной школы. В школе функционируют спортивные секции: общефизическая подготовка, волейбол, футбол, баскетбол, лыжный спорт. Общее количество занимающихся в секциях 170 человек. Основная форма спортивно-массовой работы - школьная спартакиада, которая проводится ежегодно для всех учащихся с 2 по 11 класс по следующим видам спорта баскетбол, футбол, волейбол, перестрелка, пионербол, перетягивание каната, подтягивание, прыжки на скакалке, лыжи. Учащиеся школы принимали участие во всех районных, городских и областной спартакиаде, во всероссийских соревнованиях лыжня России и кросс нации.

В школе осуществляется обеспечение здоровьесберегающих условий образовательной среды, санитарно-гигиенический режим, психолого-педагогическое сопровождение УВП, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организация горячего питания, охрана труда и пожарной безопасности. Успешно школа взаимодействовала с семьями учащихся. Велась просветительная и образовательная работа. Все это позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс. Включение в работу школы личностно-ориентированной технологии помогает сохранить и укрепить здоровье учащихся.

Проблемы, выявленные при реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В процессе реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования школьный коллектив выявил ряд проблем, с которыми столкнулись в работе. Уже сейчас испытывают перегрузку педагог – психолог, социальный педагог и учителя физической культуры. Ограничен кадровый ресурс учреждения дополнительного образования. Отсутствие педагога допобразования вызывает сложность в организации систематического образовательного процесса, потому что периодичность занятий для всех составляет 1 раз в неделю, а для получения ощутимого результата этого недостаточно. Не достаточно специалистов допобразования, имеющих возможность работать на базе школы во внеурочное время, т.е. привлечение специалистов с других учреждений во второй половине дня тоже является проблематичным, из-за занятости их на основной работе.

Задачи на 2025 год

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение работы через самопознание, самовоспитание и саморазвитие;

2. Активизировать работу педагогического коллектива у обучающимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью активно использовать и развивать новые формы работы, используя личностно-ориентированный подход к ученику;

3. Активнее использовать в работе родительскую общественность, привлекать родителей к общественной жизни класса и школы.

4. Продолжить работу по организации и поддержке ученического самоуправления, более активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы, через социальные сети и другие ресурсы быстрого взаимодействия.
5. Повышение общего уровня культуры учащихся;
6. Продолжить формировать у школьников представления о здоровом образе жизни как необходимом условии успешной жизнедеятельности, формирование навыков ЗОЖ;
7. Воспитывать у учащихся чувство уважения к традициям и прошлому России, формировать созидательные нравственные традиции, основанные на принципах национальной культуры;
8. Расширить формы и виды мероприятия по патриотическому воспитанию в рамках празднования Дня Победы;
9. Создать условия для профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда и оказание профориентационной поддержки учащимся.
10. Активнее взаимодействовать с советниками по воспитанию, привлекать данный ресурс для достижения цели воспитания.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 83 процента (829 обучающихся).

В 2024 году Школа реализовывала 24 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Ритмы юности», «Литературная гостиная», «Изостудия «Родники», «Русская словесность»);
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», Баскетбол, «Баскетбол», «Призывник России»);
- социально-гуманитарное («Все цветка, кроме черного», Дискуссионный клуб «Время пришло», «Английский в фокусе», «Основы трудового законодательства»);
- туристско-краеведческое («Музейное дело», «Юные краеведы»- нач. шк., «Юные краеведы» - старш.шк.);
- техническое («Шахматы», «Шахматная азбука», «За страницами учебника информатики», «Техническое творчество»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022/2023 года организовано объединение дополнительного образования театр эстрадной песни «Ритмы юности». Зарегистрирован и получен сертификат. Руководитель театрального кружка – учитель истории Бай А.С. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – оборудование с поддержкой, мультимедиапроектор и экран, профессиональное освещение, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Участники, посещающие кружок, принимают участие в школьных и муниципальных мероприятиях: «Праздник Первого звонка», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», фестиваль школьных театров «Театральная зима», фестиваль зримой песни «Живая память». В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся 5–11-х классов. Также в начале учебного 2024/2025 года продолжает свою работу театральная студия.

В начале 2024 года школа принимает участие в федеральном проекте «Лица Дружбы» в котором побратимой школа, стала МОУ «СОШ №97» города Донецка. В рамках проекта была проведена «Блокадная неделя», в завершении которой был проведен «Телемост» между школами.

В рамках дополнительного образования реализуется *спортивное направление* через программы дополнительного образования:

- Баскетбол – 2 группы;

- «Подвижные игры» - 1 группа;
- «Призывник России» – 1 группа;

В спортивном направлении в первом 2024 года занято 285 обучающихся

Для успешной реализации направления имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, профессиональный свет, микрофоны).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Важным аспектом реализации ФГОС является работа с родителями.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами воспитательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за получение детьми общего образования и воспитание. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через работу органов СОуправления (Управляющий совет, общешкольный совет представителей родительских комитетов), через духовно-нравственные, познавательные, творческие, оздоровительные и спортивные мероприятия.

Несколько лет в школе реализуется программа «Семья и школа»

Задачи программы:

1. Создание благоприятного микроклимата, способствующего формированию познавательной и творческой активности;
2. Формирование коммуникативных и организаторских навыков, основанных на гуманистических и демократических взаимоотношениях: ученик- школа- родители;
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей, развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой;
4. Воспитание ценностных ориентиров, на основе общечеловеческих норм морали.

Содержание деятельности:

Диагностика:

- удовлетворенность качеством образования учащимися, родителями, учениками;
 - интересов учащихся во внеурочное время,
 - индивидуальные способности учащихся.
2. Организация общения взаимодействия школьного коллектива и родителей: дни открытых дверей; родительский всеобуч;
 3. КТД:
 - Организация университета педагогических знаний: лекции, тестирование, анкетирование;
 - Родительские собрания;
 - Заседания Управляющего Совета;
 - Конференции;
 - Индивидуальные консультации родителей и учащихся;
 - Правовой практикум;
 - Субботник: родители и дети;
 - Профориентационные мероприятия с участием родителей (организация экскурсий на предприятия, где работают родители).
 - Новая традиция организация благотворительных ярмарок, посвященных новому году/масленичной неделе и так далее.

В 2024 году проводились каждую четверть общешкольные собрания родительских комитетов классов. Обсуждались вопросы, касающиеся учебной и воспитательной

деятельности. Приняли решение об использовании дневников, изготовленных специально для нашей школы. Прошло общешкольное собрание родительских комитетов на тему безопасности детей в киберпространстве с участием центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», а также, собрание для родителей 5-х классов об адаптации учащихся, которые перешли в старшую школу. Состоялся круглый стол по теме: «Телефон доверия!» и использование мобильных телефонов в школе. Также центр Авангард провел ряд тематических лекций со старшеклассниками, учителями и родителями на тему «Территория безОпасности».

Несмотря на то, что в школе многое делается по развитию сотрудничества семьи и школы, остаются еще свои трудности и проблемы. По-прежнему является проблемой самоустранения многих родителей учащихся «группы» риска от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, поэтому перед нами стоит задача – повышать педагогическую культуру родителей, их авторитет в семье. Для этого приглашаются специалисты разных направлений для индивидуальных встреч, а также в рамках программы воспитания Лужского района, на родительские конференции, онлайн-трансляции. В ноябре 2023 года появился кризисный центр помощи таким семьям, ведется активная работа с родителями «группы риска», тесное сотрудничество с социальным центром «Семья».

Главный итог взаимодействия этой цепочки «Ребенок-семья-учитель» заключается в конечном результате. Развитие социальных и общественных навыков, рост самоуважения, психологическая комфортность, обретение новых материальных ресурсов для реализации новых образовательных проектов. Модель сотрудничества, успешно освоенная в школе, имеет шанс прижиться и в семье и, возможно, наоборот.

В условиях современной социально-образовательной ситуации, принятия новых документов системы образования, реализации ФГОС взаимодействие семьи и школы способствует профессиональному самоопределению педагогов, личностному развитию и повышению родительской компетентности, формированию семейной культуры у детей и взрослых, развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных и социальных ценностей, понимание взаимодействия семьи и школы, единство требований.

На завершающем этапе реализации программы воспитания стало общешкольное родительское собрание, темой для разговора стала новая концепция воспитания, в соответствии с изменениями в Законе «Об образовании в Российской Федерации», одним из ключевых изменений является поправка об усилении воспитательной роли образовательного процесса.

С 1 сентября 2024 года реализовывались следующие программы дополнительного образования:

№ п/ п	Профиль или название кружка	Класс
	Призывник России	8-10
	Школьный театр	5-11
	Дискуссионный клуб	5-11
	Русская словесность	8,10
	Английский в фокусе	8-11
	За страницами учебника информатики	9
	Музейное дело	5
	Баскетбол	9-11
	Литературная гостиная	7-9
	Подвижные игры	5
	Читаем, считаем, наблюдаем	1,2,3,4
	Основы трудового законодательства	9
	Юные краеведы	3
	Все цвета, кроме черного	4
	Техническое творчество	5-11

Спортивная работа

Задачи, поставленные в 2023/2024 учебном году:

1. Создание в школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
 2. Обеспечение взаимодействия учебного и вне учебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
 3. Формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
 4. Дальнейшее развитие работы школьного спортивного клуба, системы спортивных секций и кружков;
 5. Привлечение учащихся к сдаче норм ГТО;
 6. Постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.
- Для решения поставленных задач были определены пять направлений физического воспитания:
1. урочное
 2. прикладное
 3. физкультурно-оздоровительное
 4. внеклассное
 5. общешкольное.

Вся учебная и спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводилась преподавателями физкультуры:

- Марченко Н.Н.
- Пашковой А.Н.
- Царьковым И.С.
- Царьковым Д.С.

В течение года все спортивные мероприятия проводились по календарю внутри школьных мероприятий и по положению о проведении соревнований среди учащихся 1-4 классов, 5-11 классов по школе, а также по плану и положению муниципальных и региональных соревнований.

Основная форма спортивно-массовой работы – Спартакиада, проводимая ежегодно для всех учащихся с 5-го по 9-й класс

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях:

1. Участие во всероссийских спортивных проектах (по положению):

Мини футбол в школу	33уч.	3%
Школьная спортивная лига	93 уч.	9%
Итого:	126 уч.	12%

2. Участие в областных и районных соревнованиях:

-легкоатлетическая эстафета ко Дню учителя (сентябрь)	10 уч.	1%
-легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Лужская правда (май)	10уч.	1%
- футбол «Золотая осень» (сентябрь, октябрь)	28 уч.	3%
-Футбол «Кубок Победы 2023» (май)	23 уч.	2%
- 58-ой Районная Спартакиада школьников (сентябрь-май)	87 уч.	9%
Итого:	158 уч.	16 %

3. Внутришкольные соревнования:

- неделя здоровья (сентябрь) 1-11 кл.	1003уч.-98%
- первенство школы по футболу 5;6;7кл. (сентябрь)	132 уч.-13%
- первенство школы по мини футболу 5-11кл. (октябрь)	173уч.-17%

- первенство школы по волейболу и пионерболу 5-7 кл., 8-9 кл., 9-11 кл. (октябрь)	165 уч.-16%
- первенство школы по баскетболу 7-11 кл. (ноябрь)	110 уч.-11%
- перестрелка 2-4 кл. (ноябрь)	245 уч.-24%
- Соревнования «Веселые старты» 1-4 кл. (ноябрь-декабрь)	160 уч.-16%
- первенство школы по лыжным гонкам 5-11 кл. (январь-февраль)	230 уч.-23%
- «А, ну-ка, мальчики!» 1-4 кл. (февраль)	160 уч.-16%
- «А ну ка, парни!» 9-11 кл. (февраль)	34 уч.-3 %
- «А ну ка, девушки!» 1-11 кл. (март)	351 уч.-35%
- «День Здоровья!» 1-11 кл (апрель)	998 уч.-98%

Участие школьников в 58-ой Районной Спартакиаде школьников:

Плавание 5 кл.	1 место
Встречная эстафета 3-4 кл.	3 место
Легкоатлетическая эстафета	2 место

Школа заняла 3 место в 58-ой Районной Спартакиаде школьников.

С учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводились теоретические занятия и принимались зачеты по теоретическим сведениям.

Организационное руководство внеклассной спортивной работы осуществляется в рамках ученического самоуправления, а также через работу школьных спортивных кружков в рамках внеурочной деятельности и через НАВИГАТОР.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

В основу модели управления школой положены Закон РФ «Об образовании», Устав ОУ, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, комитета образования администрации Лужского муниципального района, педагогического совета ОУ, методического совета ОУ, Управляющего совета ОУ.

Исходя из принципов построения и стратегии развития школой, определена структура государственно-общественного управления, в которой выделяются несколько уровней:

Первый уровень - (высший) в организационной структуре занимают директор ОУ и полномочные коллегиальные органы: Управляющий совет образовательного учреждения, педсовет, конференция ОУ, собрание трудового коллектива.

Второй уровень - представлен заместителями директора ОУ, методическим советом, педсоветом и пр.

Третий уровень - уровень руководителей методических объединений, временных творческих групп и других педагогических объединений.

Четвертый уровень - занимают ученический актив и подструктура самоуправления. Нами разработана система планирования, которая называется цикловым планированием. Она помогает нам управлять учебно-воспитательным процессом. При таком планировании значительно легче предусмотреть использование новых педагогических и информационных технологий в логике учебного процесса, заранее продумать общую стратегию и предусмотреть все необходимое для ее осуществления.

Алгоритм циклового планирования следующий: исходя из своих функциональных обязанностей, администратор определяет, что ему придется делать один раз в год, в полгода, в четверть, в месяц, в неделю. Таким образом, складывается общая картина управленческих действий. Далее определяются связи: вертикальные - перед кем отчитываешься или на кого направлены твои управленческие действия, горизонтальные - с кем будешь сотрудничать, выполняя часть поставленной задачи сугубо по собственному функционалу или делегированному директором. Последнее, что необходимо решить в частоте управленческих действий, - это время исполнения. Таким образом, управленец уже может видеть, насколько он в состоянии управлять своей подсистемой, насколько обеспечил ее функционирование и развитие.

Создана циклограмма работы по месяцам: циклограмма работы и распределения обязанностей между руководителями подразделений ОУ, ежемесячные совещания при директоре, циклограмма совещаний и деятельности заместителей директора, календарный план работы ОУ.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются следующие направления:

- 1) качество образовательных результатов;
- 2) качество реализации образовательного процесса;
- 3) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, — которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9, 11 классы);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость субъектов образовательного процесса.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- государственно – общественное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление, представитель учредителя, представители социума) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Ежемесячные плановые административные совещания позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в ОУ и его результатах, на основе оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управления.

В школе проведены традиционные педагогические советы и приняты коллегиальные решения на темы:

«Анализ результатов работы школы на 2022-2023 учебный год»

«Об организации учебного процесса в 2023-2024 учебном году»

«Движение обучающихся и результаты учебной деятельности за каждую четверть 2023-2024 учебного года»

«Преимущество в обучении при переходе с программ начального общего образования на программы основного общего образования»

«О подготовке к проведению всероссийских проверочных работ»

«О проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования»

«О допуске обучающихся к экзаменам»

«О переводе обучающихся 1-4, 5-8, 10 классов в следующий класс»

«О выдаче аттестатов выпускникам 9, 11 классов»

На педагогических советах рассматривались вопросы об организации индивидуального обучения, нормативная документация, регламентирующая работу школы, награждения участников образовательного процесса, другие вопросы.

Проведены четыре Управляющих совета школы, на которых выработаны коллегиальные решения по следующим вопросам:

- режимы работы школы;
- согласование учебного плана;
- осуществлен контроль за безопасными и здоровыми условиями обучения;
- рассмотрены профили обучения в 10, 11 классе;
- рассмотрен список учебников из числа рекомендованных;
- согласована бюджетная заявка школы;
- согласовывалось положение о стимулирующих выплатах работникам;
- заслушивались отчеты директора и заместителя директора;
- рассматривались и утверждались локальные акты;
- рассмотрены вопросы организации летнего отдыха учащегося;
- рассмотрены результаты деятельности школы.

Согласно плану проводились заседания методических объединений учителей русского языка, математики, начальной школы, естественно-научного цикла, художественно-эстетического цикла, учителей физической культуры и ОБЖ, учителей иностранных языков, методического совета школы.

Управление школой осуществлялось через планирование ее деятельности.

Сформированное информационное пространство ОУ – это сложная система, которая обеспечивает условия эффективного взаимодействия всех элементов с целью повышения качества образовательного процесса. Управление сформированной системой призвано обеспечить использование кадровых, материально-технических, финансовых, временных и других ресурсов с максимальной эффективностью и продуктивностью для развития детей. Информатизация образовательного процесса в МОУ «Средняя школа № 3» осуществляется по следующим основным направлениям:

- 1) компьютеризация управленческой деятельности;
- 2) информатизация учебного процесса;
- 3) формирование и развитие информационной культуры учащихся и учителей на основе информационных технологий.

Проведены мероприятия, направленные на создание единого образовательного пространства школы. Существенным средством информатизации выступают образовательные ресурсы, опубликованные в сети Интернет. Педагоги и обучающиеся активно используют сайты федеральных, региональных органов управления образования; образовательной прессы, электронные справочные издания, ресурсы по основным предметам образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Информационные технологии используются в ОО в нескольких направлениях:

1. Информатизация управления школой:
 - для автоматизации документооборота;
 - для создания базы данных по учащимся;
 - для хранения различной информации, в том числе управленческого характера.
2. В образовательном процессе:
 - для обучения учащихся основам компьютерной грамоты, информатике и программированию;
 - для независимой диагностики качества образования;
 - для подготовки презентаций, докладов, выступлений;
 - как средство наглядности, активизации и мотивации учащихся на уроках (мультимедиа, видео, компакт-диски);
 - для проведения практических занятий (компьютеры, компакт-диски);
 - для самообразования учащихся и учителей (компьютерные классы, компакт-диски, Интернет);

- для организации научно-исследовательской и проектной деятельности;
 - для дистанционного обучения учащихся по отдельным предметам;
 - для проведения мероприятий по внеурочной деятельности.
3. Для обеспечения связи с учащимися, родителями, общественностью функционирует web-сайт школы <https://sites.google.com/site/sh03luga/>.
4. Для электронной переписки e-mail: luga-sh03@yandex.ru

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 426 человека. Аттестовано 311 человек 2-4 классов. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 2-4 классов – 182 человек/58,5%.

Движение учащихся 1-4 классов и результаты учебной деятельности в 2023-2024 учебном году.

класс	на начало года	выбыли	прибыли	на конец года	аттестов.	отличники	хорошист	троечники	из них одна «3»	имеют «2»	успеваем	качество
1а	32	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0
1б	30	1	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0
1в	29	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0
1г	25	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0
	116	1	0	115	0	0	0	0	0	0	0	0
2а	28	0	1	29	29	2	11	16	9	0	100%	45%
2б	27	0	0	27	27	7	9	11	2	0	100%	59%
2в	29	0	0	29	29	5	15	9	6	0	100%	69%
2г	28	4	0	24	24	2	9	13	0	0	100%	46%
	112	4	1	109	109	16	44	49	17	0	100%	55%
3а	24	0	1	25	25	2	11	12	2	0	100%	52%
3б	30	1	0	29	29	6	19	4	1	0	100%	86%
3в	24	0	1	25	25	4	16	5	1	0	100%	80%
3г	25	0	0	25	25	3	12	10	5	0	100%	60%
	103	1	2	104	104	15	58	31	9	0	100%	69,5%
4а	25	1	0	24	24	1	10	13	3	0	100%	46%
4б	26	0	0	26	26	1	15	10	3	0	100%	62%
4в	27	0	0	27	27	0	17	10	1	0	100%	63%
4г	23	2	0	21	21	0	5	16	5	0	100%	24%
	101	3	0	98	98	2	47	49	12	0	100%	49%
	432	9	3	426	426	33	149	129	38	0	100%	58%

Сравнительный анализ качества обучения в 1-4 классах за 5 лет

	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Успеваемость	100%	99%	100%	99%	100%
Качество знаний	62%	60%	55%	56%	58%

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах и результаты годовой аттестации
Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Таблица результатов: Максимальный балл – 38.

Класс	Количество обучающихся по списку/ писали работу	Количество отметок				Успеваемость/ качество, %	Средняя отметка за III четверть по предмету	Макс. балл/мин. балл за работу	Средний балл/ средняя отметка за ВПР
		5	4	3	2				
4а	21/21	1	9	10	1	95/48	3,5	34/12	24/3,6
4б	24/23	4	13	6	0	100/74	3,8	35/15	27/3,9
4в	24/24	1	17	6	0	100/75	3,7	36/16	27/3,8
4г	18/18	0	10	8	0	100/56	3,7	32/14	22/3,6
Итого по школе	98/94	6	50	30	0	99/63	3,7	34/14	25/3,7
Сравнительный анализ показателей							Количество обучающихся	в %	
Получили отметку ниже							3	3%	
Подтвердили отметку за год (отметка за ВПР равна отметке по журналу)							76	88%	
Получили отметку выше							7	8%	

Анализ выполнения заданий ВПР. Основные выводы.

Обучающиеся 4-х классов успешно справляются с такими заданиями как:

- определение грамматической основы предложения (№3.1);
- определение частей речи (№3.2);
- постановка ударения (№4);
- подбор синонима (№10).

Значительное количество учеников 4-х классов ошибаются при поиске однородных членов предложения (№2), нахождении слова с заданными фонетическими характеристиками (№5), составлении вопроса по содержанию текста (№8)

Наибольшие затруднения вызвали задания по тексту: определение и формулировка главной мысли (№6), составлении плана текста (№7), объяснение значения слова из контекста (№9). Хуже всего обучающиеся справились с заданием №12.1 (распознавание частей речи): большинство детей выписали имена существительные без предлога, имена прилагательные без имён существительных, с которыми связаны по смыслу, поэтому и получили сниженные баллы. Трудно ученикам было выполнить задание повышенного уровня сложности (№15.1, 15.2), требующее составить и правильно оформить на письме речевое высказывание: написать, в какой жизненной ситуации уместно употребить данное выражения.

Трудности возникли у ряда учеников при записи текста под диктовку, в частности допущено большое количество орфографических ошибок на изученные орфограммы. Основные ошибки: правописание слов с проверяемыми безударными гласными.

Общие выводы и рекомендации:

1. Считать удовлетворительными результаты ВПР по русскому языку.
2. Ознакомить учителей начальных классов с результатами ВПР. На МО проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий ВПР, определить пути для совершенствования методики преподавания русского языка в целом и эффективные технологии для формирования и совершенствования грамотности обучающихся.

3. Учителям русского языка и литературного чтения в 4-х классах:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией: выделение главной мысли текста, составление плана прочитанного текста и т.д.;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Математика

Таблица результатов: Максимальный балл – 20.

Класс	Количество обучающихся по списку/ писали работу	Количество отметок				Успеваемость/ качество, %	Средняя отметка за III четверть по предмету	Макс. балл/мин. балл за работу	Средний балл/ средняя отметка за ВПР
		5	4	3	2				
4а	21/21	1	14	6	0	100/71	3,7	17/6	11/3,8
4б	24/24	5	13	6	0	100/75	3,8	20/7	12/4,0
4в	24/21	2	16	3	0	100/86	3,9	19/8	12,5/3,95
4г	18/16	1	7	8	0	100/50	3,4	16/6	10/3,6
Итого по школе	87/82	9	50	23	0	100/72	3,8	18/7	11/3,8
Сравнительный анализ показателей							Количество обучающихся		в %
Получили отметку ниже							0		0%
Подтвердили отметку за год (отметка за ВПР равна отметке по журналу)							73		89%
Получили отметку выше							9		11%

Анализ выполнения заданий ВПР. Основные выводы.

Обучающиеся 4-х классов успешно справляются с такими заданиями базового уровня как выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (№1), решение арифметических задач, связанных с повседневной жизнью (№3), чтение и анализ несложных готовых таблиц (№№ 6.1 и 6.2). Не вызвало затруднений у детей и задание №11, направленное на проверку степени овладения основами пространственного воображения.

Группа учеников в каждом классе затруднялась при решении геометрической задачи на вычисление периметра и площади квадрата / прямоугольника и построение геометрических фигур с заданными измерениями (№№5.1 и 5.2), связанной с повседневной жизнью и требующей знания соотношения между величинами времени (№4). Вызывали затруднения у отдельных групп обучающихся задания, требующие умения выполнять действия с многозначными числами (№7); решать текстовые задачи в 3-4 действия, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (№8); интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (№9.1, 9.2).

Серьезные затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности, связанные с овладением основами логического и алгоритмического мышления (№10, 12).

Общие выводы и рекомендации:

4. Считать удовлетворительными результаты ВПР по математике.
5. Ознакомить учителей начальных классов с результатами ВПР. На МО проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных

заданий ВПР, определить пути для совершенствования методики преподавания математики.

6. Учителям математики в 4-х классах:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- совершенствовать у учащихся умения владеть навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Таблица результатов: Максимальный балл – 32.

Класс	Количество обучающихся по списку/ писали работу	Количество отметок				Успеваемость/ качество, %	Средняя отметка за III четверть по предмету	Макс. балл/мин. балл за работу	Средний балл/ средняя отметка за ВПР
		5	4	3	2				
4а	21/21	4	10	7	0	100/67	3,8	31/15	22/3,85
4б	24/24	3	16	5	0	100/79	3,9	29/15	23/3,9
4в	24/23	4	14	5	0	100/78	4,0	29/14	21/3,9
4г	18/17	0	12	5	0	100/71	3,8	25/11	18/3,7
Итого по школе	87/85	11	52	22	0	100/74	3,9	28,5/14	21/3,8
Сравнительный анализ показателей							Количество обучающихся		в %
Получили отметку ниже							3		3%
Подтвердили отметку за год (отметка за ВПР равна отметке по журналу)							78		92%
Получили отметку выше							4		5%

Анализ выполнения заданий ВПР. Основные выводы.

Обучающиеся 4-х классов успешно справляются с заданиями:

- №1 (анализ изображения с точки зрения материала, из которого они изготовлены);
- №3.1 (определение материков / природных зон);
- №3.2 (определение животных и растений по фотографии);
- №5 (знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде), №6.1. 9 сравнение условий проведения опыта);
- №8К1 (сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях);
- №9.1, №9.2 (работа с календарём);
- №10.1 (название региона проживания, его главного города).

Группа учеников 4-х классов затруднялась при анализе информации о состоянии погоды, представленной в виде таблицы (№2). При выборе знака, относящегося к группе дорожных знаков и формулировании правила, которое отражает данный знак (№7.1) обучающиеся также допустили большое количество ошибок.

Серьезные затруднения вызвали задания №6.2 и 6.3, связанные с описанием измерений и сравнений, необходимых для проведения эксперимента. Небольшой процент обучающихся (29% и 24% соответственно) справились с заданием 10.2К2 и 10.2К3, в котором требовалось назвать известных людей или музеи региона.

Также часть учащихся 4-х классов затруднялись в определении природной зоны, в которой расположен регион (№10.2К2).

Общие выводы и рекомендации:

7. Считать удовлетворительными результаты ВПР по окружающему миру.
8. Ознакомить учителей начальных классов с результатами ВПР. На МО проанализировать причины затруднений обучающихся при выполнении отдельных заданий ВПР, определить пути для совершенствования методики преподавания окружающего мира.
9. Учителям 4-х классов:
 - спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
 - в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
 - на уроках географии уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний;
 - включить в планы уроков задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации.

Результаты проверочных работ в первых классах (безотметочное обучение)

Большая исследовательская работа проводилась с учениками 1-х классов: на начало учебного года детям предлагалось тестирование на предмет выявления уровня готовности к школе, мониторинг сформированности гражданского развития; каждое полугодие проводилось тестирование первоклассников на предмет изучения степени адаптации детей к школе. На конец учебного года проводилась диагностическая работа по русскому языку, диагностическая работа по математике, проверка навыков чтения.

Анализ диагностической работы по русскому языку в 1 классе

Количество обучающихся в 1 классе (чел.) – 115 чел.

Выполняли работу (чел./%) – 109 чел./95%.

Максимальный балл – 22.

1. **Не достигли уровня обязательной базовой подготовки** (выполнили менее 6 заданий и набрали менее 14 баллов от максимального балла 22 б.) – 11 чел./10%
2. **Достигли уровня обязательной базовой подготовки** (выполнили не менее 6 заданий полностью или частично, набрали от 14 до 19 баллов из 22 б.) – 79 чел./72%
3. **Обнаружили достаточно прочную базовую подготовку** (набрали за 6 заданий от 14 до 19 баллов, верно выполнили 7-е задание и набрали от 20 до 22 баллов) – 19 чел./18%

Задания, вызвавшие у детей затруднение:

1. Задание №2 (количество букв/звуков, обозначение твердого согласного): некоторые ученики выписали слово не из того предложения, некоторые подчеркнули не все буквы.
2. Задание №3: некоторые ученики выписали слово не из того предложения или неверно выписали слово.
3. Задание №6: многие ребята допустили ошибки при списывании, не поставили точку в конце предложения; некоторые забыли подчеркнуть слово, которое нельзя переносить.

Общие выводы

Сопоставление результатов диагностической работы с результатами стартовой диагностики свидетельствует о:

- трудностях в развитии фонематического слуха учащихся;
- сложностях в дифференциации и характеристике звуков;

- трудностях в определении слов, относящихся к предметам, признакам предметов, действиям предмета;
- недостаточном уровне сформированности навыка согласования слов в предложении.
- 11 человек (10% всех учащихся) не достигли уровня обязательной подготовки.

Анализ диагностической работы по математике в 1-х классах

Количество обучающихся в 1 классе (чел.) – 115 чел.

Выполняли работу (чел./%) – 103 чел./89,6%

Максимальный балл – 17.

1. Не достигли уровня базовой подготовки, обеспечивающей последующее обучение (набрали менее 7 баллов из 11 за задания 1-10) - 7 чел./7%.
2. Достигли уровня базовой подготовки, обеспечивающей последующее обучение (набрали 7 – 8 баллов из 11 за 1-10 задания) – 29 чел./28%.
3. Показали наличие прочной базовой подготовки (9-11 баллов за 1-10 задания) – 67 чел./65%.

Задания ПУ № 11, 12, 13: анализируем отдельно:

Справились с нестандартными учебными и практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний и УУД (задания 11-13: выполнили одно, два или все три) – 89 чел./86%

Из них:

дополнительно к 11 баллам +2 балла за задания ПУ (если верно одно) – 20 чел./19%

дополнительно к 11 баллам +4 балла за задания ПУ (если верно два) – 22 чел./21%

дополнительно к 11 баллам +6 баллов за задания ПУ (если верно все три) – 20 чел./19%

Задания, вызвавшие у детей затруднение:

№7 (задача на разностное сравнение);

№10 (работа с информацией в таблице).

Общие выводы

Сопоставление результатов диагностической работы с результатами стартовой диагностики свидетельствует о:

- трудностях в сравнении и классификации числовых величин;
- трудностях в оперировании пространственными образами;
- 7 человек (7% всех учащихся) не достигли уровня обязательной подготовки (9 чел./8,5% в начале года).

Результаты проверки навыков чтения в 1-х классах на конец 2023-2024 учебного года

Из 115 учеников 1-х классов было проверено 114 человек (99%).

Результаты представлены в таблице:

класс	по списку	проверено	читают словом	чит. слог+слов	слог	выразит	осозн	без ошибок	>3 ош.	темп чтения выше нормы	темп чтения ниже нормы
1 «а»	32 ч.	32 ч.	17 ч./ 54%	9 ч./ 28%	6 ч./ 18%	23 ч./ 72%	24 ч./ 75%	21 ч./ 66%	4 ч./ 12%	12 ч./ 37%	6 ч./ 18%
1 «б»	29 ч.	28 ч.	11 ч./ 39%	10 ч./ 36%	7 ч./ 25%	15 ч./ 54%	15 ч./ 54%	10 ч./ 36%	9 ч./ 32%	12 ч./ 43%	13 ч./ 46%
1 «в»	29 ч.	29 ч.	22 ч./ 76%	6 ч./ 21%	1 ч./ 3%	21 ч./ 72%	28 ч./ 96,5%	14 ч./ 48%	3 ч./ 3,5%	17 ч./ 59%	1 ч./ 3,5%
1 «г»	25 ч.	25 ч.	10 ч./ 40%	10 ч./ 40%	5 ч./ 20%	15 ч./ 60%	19 ч./ 76%	9 ч./ 36%	5 ч./ 20%	11 ч./ 44%	5 ч./ 20%
Итого	115 ч.	114 ч.	60 ч./ 53%	35 ч./ 31%	19 ч./ 16%	74 ч./ 65%	86 ч./ 75%	54 ч./ 47%	21 ч./ 18%	52 ч./ 46%	25 ч./ 22%

Общие выводы и рекомендации:

1. Считать результаты проверки навыков чтения во 1-х классах удовлетворительными.

2. Всем учителям организовать индивидуальную работу с учащимися, продуктивность чтения, темп и осознанность которых не соответствует программным требованиям.
3. Учителям 1б и 1г классов больше работать над продуктивностью, выразительностью чтения, а также обратить внимание на предупреждение ошибок при чтении.
4. Учителям запланировать работу по увеличению скорости чтения обучающихся 1б и 1 г классов в следующем учебном году.

Движение учащихся и результаты учебной деятельности в 2023-2024 учебном году.

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего 1-4	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего 5-9	10 кл.	11 кл.	Всего 10-11 классы	Итого
Кол-во уч-ся на начало года	116	112	103	101	432	108	111	100	105	103	527	39	29	68	1027
Прибыло			2		2	2	4	3	1	1	11	1	0	1	14
Выбыло	1	3	1	3	8	5	5	2	3	0	15	12	0	12	35
Кол-во уч-ся на конец года	115	109	104	98	426	105	110	101	103	104	523	28	29	57	1006
Переведено в след. класс	114	101	104	98	417	105	109	100	101	104	519	28	29	57	993
Пролонгация	1	8			9						0			0	9
Ост. на повторное об.					0		1	1	2		4			0	4
Закончили на «5»		16	15	2	33	7	4	1	1	4	17	1	6	7	57
Закончили на «4» и «5»		44	58	47	149	53	51	27	37	33	201	8	11	19	369
Получили аттестат (обычн.)										100+1с/о	100+1с/о		21	21	121+1с/о
Пол. ат-т с отличием										4	4		8	8	12
Выпущены со свидет,у/о															
Экстернат										1(с/о)	1(с/о)				1(с/о)
Повт. аттестация															
Отчисл. без образ.															
Кол-во ур. б/у прич.															
Качество		55	70	50	60	57	51	28	38	36	42	32	59	46	48

Сравнительный анализ качества обучения в 5-11 классах за 5 лет.

Показатели	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Успеваемость	99,8%	100%	99,9%	99,3%	99,6%
Качество знаний	37,8%	45%	42%	43%	48%

Сравнительный анализ показывает, что в 2023-24 учебном году на 0,3% повысилась успеваемость и на 5% повысилось качество обучения во 2-11 классах по сравнению с предыдущим учебным годом.

Также проведён содержательный анализ результатов ВПР в 2024 году. Данные по результатам выполненных работ приведены в таблице:

Предмет	Писали работу	Показатель 1.1. Достижение минимального уровня подготовки (+3 балла)				Показатель 1.2. Достижение высокого уровня подготовки			
		Без «2»	% от писавших	+3 балла	% от без «2»	«5»	% от писавших	+3 балла	% от «5»
4 класс									
Русский язык	86	85	99	80	93	6	7	3	50
Математика	82	82	100	72	88	9	11	6	67
Окружающий мир	85	85	100	85	100	11	13	4	36
5 класс									
Русский язык	97	95	98	92	97	19	20	7	37

Математика	95	92	97	75	82	18	19	11	61
История	96	96	100	81	84	14	15	4	29
Биология	92	92	100	87	95	24	26	12	50
6 класс									
Русский язык	95	93	98	88	95	9	9	1	11
Математика	85	85	100	68	80	7	8	4	57
История	39	38	97	34	89	2	5	0	0
Биология	48	48	100	43	90	12	25	0	0
География	44	44	100	42	95	2	5	0	0
Обществознание	54	54	100	53	98	6	11	1	2
7 класс									
Русский язык	95	93	98	85	91	6	6	1	17
Математика	87	85	98	58	68	4	5	3	75
История	42	42	100	41	98	6	14	0	0
Биология	44	44	100	39	89	7	16	0	0
География	19	19	100	17	63	2	11	1	50
Обществознание	23	23	100	19	83	1	4	1	100
Физика	39	39	100	39	100	1	3	0	0
8 класс									
Русский язык	79	75	95	62	83	5	6	3	60
Математика	87	83	98	71	86	1	1	0	0
История	21	21	100	20	95	0	0	0	0
Биология	28	28	100	27	94	6	21	2	33
География	20	20	100	20	100	4	20	1	25
Обществознание	33	32	97	28	88	5	15	2	40
Физика	20	20	100	20	100	0	0	0	0
Химия	24	24	100	24	100	5	21	3	60
11 класс									
Физика									
История	26	26	100	26	100	21	81	11	52
География									

Проанализировав результаты всероссийских проверочных работ, проведённых в весенний период 2024 года, сделаны выводы и даны следующие рекомендации:

1. Руководителям МО учителей предметников:

- провести поэлементный анализ заданий ВПР 2024 года (весенний период), выявленных ошибок и недочётов;
- усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся на основе принципа текстоориентированного обучения русскому языку;
- обучать школьников таким видам чтения, как просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;
- уделять особое внимание слабоуспевающим обучающимся, проводить индивидуальную работу, осуществлять постоянный контроль усвоения учебного материала;
- использовать в системе контроля знаний учащихся задания аналитического и исследовательского характера;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ.

2. Учителям-предметникам:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий по учебным предметам;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий;

- в процесс организации и проведения учебных занятий необходимо включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в весенний период 2024 года были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Адресные рекомендации учителям-предметникам:

Русский язык и литература

1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку
2. Уделять внимание работе с текстом. Учит находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
3. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
4. Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
5. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

Математика

1. Уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
2. Уделять больше времени развитию геометрических представлений.
3. Разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень в овладении основами логического и алгоритмического мышления, а также испытывающими трудности в решении задач в 3 – 4 действия.

География

1. Обратить внимание на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР.
2. Использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту.
3. Развивать умения обучающихся использовать источники географической информации для решения различных задач, выявлять географические зависимости и закономерности, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.
4. Регулярно включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
5. Регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по географии различные источники информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды.
6. Формировать у учащихся умения анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу,

систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала.

7. Развивать умения обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованиями заданий, составлять тексты в устной и письменной формах.

8. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами.

Физика

1. На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;

– учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;

– проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;

– шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;

– увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.

2. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренировочные задания.

3. Сформировать планы индивидуальной работы с обучающимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с обучающимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).

Биология

1. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации) средствами биологии.

2. Формирование представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности.

3. Готовность к формированию у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

4. Обеспечить связь теории с практикой, организуя процесс изучения любого биологического объекта как целого, связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой, что, безусловно, подведет обучающихся к правильному пониманию практического применения и значения живых организмов.

5. На уроках необходимо больше внимания уделять творческим, практическим заданиям, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы, что позволит ученику на достаточном уровне устанавливать логические и причинно-следственные связи между условием и результатом.

История

1. Выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории.

2. Регулярно включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

3. Регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды.

4. Вводить в текущую работу на уроках истории задания, ориентированные на развитие навыков у обучающихся сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.).

5. Развивать умение обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
7. Чаще использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

1. Системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.).
2. Выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) в обучении обществознанию.
3. Включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках обществознания.
4. Организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР, с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения.
5. Совершенствовать методику обучения решению практических заданий, связанных с конкретными жизненными ситуациями.
6. Формировать умения обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленные на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля.
7. Подбирать аргументацию для обоснования собственной точки зрения или собственного мнения.
8. При проектировании урока включать в содержание курса обществознания материал, связанный с политическими, экономическими, социальными особенностями и важными событиями общественной жизни Ленинградской области и страны.
9. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
10. Нацелить обучающихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

1. Достижение минимального уровня подготовки.

Сравнительный анализ по результатам проведенных ВПР за 2022 г. (осенний период) и 2023 г. (весенний период) по показателю «Достижение минимального уровня подготовки» свидетельствует о том, что по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир», «история», «обществознание», «физика» наблюдается увеличение обучающихся, достигших минимального уровня подготовки, а уменьшение – по предметам «биология» 6 класс, «география» 7 класс, «английский язык» 7 класс и «немецкий язык» 7 класс.

При этом показатель «Достижение минимального уровня подготовки +3б. и больше» свидетельствует, что незначительно по предмету «окружающий мир» в 4 классе, «русский язык» с 5-8 класс наблюдается уменьшение количества обучающихся, набравших за выполнение ВПР +3б. и больше к минимальному порогу, в 5, 7 классах, по предметам «география» и «физика», но в 8 классе количество обучающихся выравнивается или повышается. Данные показатели можно объяснить тем, что в 5 классе осуществляется переход на обучение от начального образования к основному, что часто приводит к снижению успеваемости. В 7 классе по русскому языку заканчивается изучение раздела «Орфография», материал достаточно сложный, вызывает затруднения у многих обучающихся.

Стабильные результаты показывают обучающиеся по математике и окружающему миру в 4 классе, по истории (только понижение происходит в 5 классе по истории и в 7 классе по физике, так как предметы изучаются первый год), биологии, английскому и немецкому языкам.

По предмету «русский язык» к 5 классу и «математика» к 8 классу показатель снижается, также и по химии за 2023г. в сравнении с 2022 г. Данные предметы вызывают особую сложность при изучении для обучающихся.

2. Достижение высокого уровня подготовки.

При анализе показателя «Достижение высокого уровня подготовки» по результатам ВПР за 2022г. (осенний период) определены предметы, по которым высокого уровня подготовки достигли наименьшее количество обучающихся. В 4 классах – по русскому языку, в 5 классах – по истории; в 6 классах – по математике (в сравнении с русским языком), по предметам на основе случайного выбора – биология, география; в 7 классах по математике (в сравнении с русским языком), по предметам на основе случайного выбора: общественно-научного направления – история, по естественно-научному направлению – одинаковые показатели по предметам; в 8 классах по математике (в сравнении с русским языком),

по предметам на основе случайного выбора: общественно-научного направления – обществознание, по естественно-научному направлению – физика.

Определены предметы, по которым высокого уровня подготовки достигли наибольшее количество обучающихся. В 4 классах – по окружающему миру, в 5 классах – по биологии; в 6 классах – по русскому языку (в сравнении с математикой), по предметам на основе случайного выбора – история и обществознание; в 7 классах по русскому языку (в сравнении с математикой), по предметам на основе случайного выбора: общественно-научного направления – обществознание, по естественно-научному направлению – одинаковые показатели по предметам; в 8 классах по русскому языку (в сравнении с математикой), по предметам на основе случайного выбора: общественно-научного направления – география, по естественно-научному направлению – химия.

Следует отметить, что процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности по школе выше процента выполнения по Лужскому муниципальному району, Ленинградской области и Российской Федерации по истории в 5 классах (задание №6), в 6 классах по математике (задания №9,10,11,12), истории (задание №4), географии (задания №3.3, 5.1,7), обществознанию (задание №8), в 7 классах по биологии (задание №5, 6.1, 6.2), математике (задание №10,14,15,16), физике (задание №6,7,8,9,10), истории (задание №8), географии (задание №6.3), обществознанию (задание №9.1, 9.2), в 8 классах по математике (задание №6,8,15), истории (задание №7,9), физике (задание №7,9), географии (задание №4.2,4.3,5.3), обществознанию (задание №8), химии (задание №6,7).

При анализе показателя «Достижение высокого уровня подготовки» по результатам ВПР за 2023г. (весенний период) определены предметы, по которым высокого уровня подготовки достигли наименьшее количество обучающихся. В 4 классах – по русскому языку, в 5 классах – по истории; в 6 классах – по математике (в сравнении с русским языком), по предметам на основе случайного выбора – биология, география; в 7 классах по математике (в сравнении с русским языком), по предметам на основе случайного выбора: общественно-научного направления – история, по естественно-научному направлению – одинаковые показатели по предметам; в 8 классах по математике (в сравнении с русским языком),

по предметам на основе случайного выбора: общественно-научного направления – обществознание, по естественно-научному направлению – физика.

Определены предметы, по которым высокого уровня подготовки достигли наибольшее количество обучающихся. В 4 классах – по математике и окружающему миру, в 5 классах – по русскому языку; в 6 классах – по русскому языку (в сравнении с математикой), по предметам на основе случайного выбора – биология; в 7 классах по русскому языку (в сравнении с математикой), по предметам на основе случайного выбора: общественно-научного направления – история, география, по естественно-научному направлению – одинаковые показатели по предметам; в 8 классах по математике (в сравнении с русским языком), по предметам на основе

случайного выбора: общественно-научного направления – история, обществознание, по естественно-научному направлению – химия.

В сравнении с ВПР 2022г. (осенний период) процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности по школе выше процента выполнения по Лужскому муниципальному району, Ленинградской области и Российской Федерации наблюдается по следующим предметам: в 5 классах по математике (задание №7), истории (задание №4), в 6 классе по математике (задание №10,13), географии (задание №1.2, 3.3, 5.1), обществознанию (задание №8), в 7 классах по биологии (задание №5, 6.1, 6.2), математике (задание №10,15,16), физике (задание №7,9), истории (задание №7,8), географии (задание №2.1, 5.1, 6.2), обществознанию (задание №9.1,9.2), в 8 классах по математике (задание №8,15, 17, 18), истории (задание №7,8), физике (задание №9), географии (задание №4.2,4.3,5.3, 6.3), химии (задание №4,6,7).

3. Функциональная грамотность.

Проанализировав выполнение заданий, направленных на проверку сформированности функциональной грамотности, можно сделать вывод о том, что по направлению «читательская грамотность» процент от числа участников, правильно сделавших задание, колеблется от 49,28 (русский язык – 7 кл., задание №11.2) до 79,79 (русский язык – 4 кл., задание №8), по направлению «математическая грамотность» - от 40,22 (математика – 4 кл., задание №9.2) до 56,04 (математика – 8 кл., задание №16.2), по направлению «естественно-научная грамотность» - от 33,33 (химия – 8 кл., задание №5.2) до 90,63 (география – 6 кл., задание №3.3).

Невысокий процент выполнения заданий от общего числа участников по направлениям «математическая грамотность» и «естественно-научная грамотность» вызвано недостаточной работой по сформированности ФГ на уроках математики в 4 классах и химии в 8 классах. На уроках математики необходимо учить обучающихся интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) на уроках химии учить использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии. В целом, принимаемые меры по развитию функциональной грамотности, проводимые в школе, доказывают свою эффективность.

Рекомендации по развитию функциональной грамотности в 2024-25 учебном году:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. На уроках математики целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.
3. Включение в учебный процесс практико-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.
4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.
5. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
6. Организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования функциональной грамотности.
7. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

8. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

9. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

10. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

11. Использовать практики развивающего обучения.

Результаты ОГЭ в 2024 году.

Всего обучающихся – 104 человек, в формате ОГЭ сдавали – 96 человек, в формате ГВЭ – 8 человек.

— 8 человек.												
Предмет	Сдавали	Распределение отметок								Сумма тестовых баллов	Средний тестовый балл	Средняя отметка
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		Ед.	%	Ед.	%	Ед.	%	Ед.	%			
Физика	6	0	0	1	16,7	4	66,7	1	16,7	153	25,5	4
Биология	8	0	0	1	12,5	2	25	5	62,5	306	38,3	4,5
История	2	0	0	0	0	0	0	2	100	64	32	5
География	57	0	0	19	33,3	29	50,9	9	15,8	1144	20	3,8
Информати ка	68	0	0	20	29,4	32	47	16	23,6	914	13.4	3,9
Химия	11	0	0	0	0	4	36,4	7	63,6	341	31	4,6
Обществозн ание	23	0	0	9	39,2	11	47,8	3	13	575	25	4
Английский язык	15	0	0	1	6,7	6	40	8	53,3	614	61,4	4,5
Немецкий язык	1	0	0	0	0	1	100	0	0	55	55	4
Русский язык - ОГЭ	96	0	0	42	43	41	43	13	13	2317	24	4
Русский язык - ГВЭ	8	0	0	2	25	4	50	2	25			4
Математика -ОГЭ	96	0	0	28	29	52	54	16	17	1647	17,2	3,9
Математика -ГВЭ	8	0	0	2	25	3	37,5	3	37,5			4
Литература	2	0	0	0	0	1	50	1	50	64	32	4,5

Результаты ГИА в 9 классе в 2023-24 учебном году свидетельствует о стабильных результатах по предметам, средняя отметка «5» по истории, средняя отметка «4» по физике, химии, обществознанию, немецкому языку, русскому языку (форма ОГЭ и ГВЭ), математике (форма ГВЭ), средняя отметка «4,6» - по химии, средняя отметка по «4,5» по биологии, английскому языку, литературе, средняя отметка «3,9» - по математике (форма ОГЭ), информатике, редняя отметка «3,8» - по географии.

Анализ ОГЭ по физике выявил, что наибольшие трудности вызвали задания: на определение физических понятий, закон сохранения импульса, Закон сохранения энергии, механические явления (расчетная задача), электризация тел, качественная задача.

Успешно обучающиеся справились с заданиями: механическое движение, магнитное поле, давление, Закон Паскаля, электромагнитные явления (расчетная задача), анализ процессов, радиоактивность, анализ физических явлений, понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика, постоянный ток, применение информации из текста физического содержания.

Учителям физики рекомендовано обратить внимание на проблемные темы по предмету, спланировать работу по предупреждению ошибок в заданиях

Результаты ОГЭ по немецкому языку свидетельствуют о том, что следует отметить затруднения при выполнении заданий устной части (особенно монологическое высказывание с опорой). Учителям немецкого языка рекомендовано уделять больше внимание на задания с развёрнутым ответом, направленное на выстраивание связного монологического высказывания,

при котором требуется разнообразие лексических единиц, различные грамматические конструкции.

Результаты ОГЭ по истории и обществознанию выявили недостаточно качественную подготовку обучающихся к заданиям с развёрнутым ответом.

Учителям истории и обществознания рекомендовано тщательно проанализировать результаты ОГЭ по предмету как тестовой части, так и с развёрнутым ответом. Использовать при подготовке к урокам разные методические приёмы, направленные на отработку полученных знаний по определённым темам, вызывающим затруднения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов администрация школы рекомендовала внимательно изучить каждому школьному методическому объединению и в индивидуальном порядке учителям – предметникам в целях совершенствования учебно-преподавательской деятельности в новом 2024-2025 учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2023/2024 учебный год.

Предмет	2023-2024 уч. год	
	Средний балл по школе	Минимальная граница
Русский язык	71	24
Математика (профильный уровень)	77	27
Математика (базовый уровень)	5	3
Английский язык	63	30
Информатика	60	40
Физика	67	36
Химия	78	36
Биология	73	36
Обществознание	70	42
История	53	32

В 2024 году самый низкий средний балл по истории – 53. Самый высокий балл – 78 по химии.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100).

Предмет	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл/ количество человек
Русский язык	5	100 (1 человек)
Обществознание	4	85 (1 человек)
Английский язык	-	-
История	-	-
Информатика	-	-
Биология	3	85 (1 человек)
Химия	5	100(2 человека)
Физика	2	86 (2 человека)
Математика (профильный уровень)	7	88 (2 чел.)

Выводы по результатам ГИА-11

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся показывают стабильно высокие результаты по русскому языку, математике (профильного уровня), математике (базового уровня).
2. Повысился средний балл по химии и физике.
3. Понизился средний балл по английскому языку, информатике, истории. Самый низкий средний балл - по истории.

Рекомендации педагогам:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней.

В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021	1		1
2022	6		6
2023	1		1
2024	6	2	8

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (синего-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на __%. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

Работа с одарёнными детьми

В системе работы нашей школы накоплен определенный опыт по работе с одаренными детьми:

- имеются кадровые и материально – технические возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- реализуются программы: развивающего обучения; «Одаренные дети»; различной направленности программы дополнительного образования; элективные курсы по различным предметам, осуществляющие дальнейшее развитие способностей учащихся;
- внедряются личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания;
- традиционно обучающихся принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях

В школе велась планомерная работа с одаренными детьми. Анализ олимпиадного движения показывает, что участие школьников в этапах олимпиады стало более массовым и охватывающим все возрастные категории учащихся. Итоги олимпиад явились предметом серьезного обсуждения на МО учителей, административных и педагогических советах. Данные статистики свидетельствуют о понижении числа призеров и победителей олимпиад, что является следствием новых квот к отбору участников следующих этапов. Администрация школы и дальше будет уделять больше внимания эффективному использованию учителями и учащимися возможностей внеурочной работы и дополнительного образования. Работа с одаренными детьми и вовлечение их в олимпиадное и конкурсное движение различного уровня

остаётся одной из приоритетных направлений педагогического коллектива.

Участие обучающихся МОУ «Средняя школа №3» в этапах Всероссийской олимпиады школьников и этапах Региональной олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

	Муниципальный уровень			Региональный уровень		
	Участвовало	Победители	Призеры	Участвовало	Победители	Призеры
Всероссийская олимпиада школьников	289	27	75	24	5	10
Региональная олимпиада школьников	29	6	13	17	0	2

Анализ результатов участия обучающихся МОУ №Средняя школа №3» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам:

Предмет	2022-2023 уч. год			2023-23024 уч.год		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
Физика	13	0	2	9	1	2
Экономика	8	0	0	17	1	4
География	8	0	4	12	2	4
ОБЖ	10	1	6	14	3	4
Математика	42	4	9	29	4	5
Биология	12	0	3	16	1	3
Физическая. культура	8	1	1	12	0	2
Астрономия	20	1	0	13	0	1
Английский язык	16	4	2	14	2	5
Право	17	0	3	15	2	2
Литература	20	1	4	13	1	7
Экология	6	0	0	12	0	0
Немецкий язык	6	1	0	11	2	6
История	24	1	2	21	1	1
Химия	10	1	2	18	1	4
Русский язык	21	1	7	18	1	9
Информатика	8	4	2	11	0	8
Обществознание	27	1	7	18	3	4
Технология	7	4	2	5	1	2
3D технология	3	1	2	2	1	1
Русский язык (4 класс)				10	0	1
ИТОГО	316	28	71	289	27	75

Участие обучающихся МОУ «Средняя школа №3» в различных конкурсах

Мероприятие	Количество обучающихся	Класс	Результат
Областной конкурс проектной деятельности детского технического творчества	1 обучающийся	6	I место II место
Практическая конференция, посвященная 25-летию избирательной системы РФ	9 обучающихся	10-11	II место
Соревнования по мини-футболу среди школьных команд (2007-2008)	Команда 9 обучающихся	4-5	II место
I открытый корпоративный чемпионат Junior Masters Russia	1 обучающийся 1 обучающийся	10 9	Золотая медаль Бронзовая медаль
XI региональный фестиваль-конкурс исполнителей на народных инструментах	1 обучающийся	10	I место

Муниципальная олимпиада школьников (7 кл.) по устной олимпиаде по математике	Команда – 3 обучающихся	7	Победители
Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века»	1 обучающийся	9	Диплом лауреата III степени
Устная олимпиада по математике среди школ Лужского района 6 класс	Команда – 3 обучающихся	3	III место
Муниципальный этап конкурса «Я и пожарная безопасность»	Команда – 5 обучающихся	4	I место
Муниципальный этап Регионального интеллектуального конкурса «ПолЭТелИ с нами»	Команда – 6 обучающихся	10	I место
3 этап соревнований «Я и пожарная безопасность»	Команда – 5 обучающихся	4	I место
Муниципальный конкурс по информатике «СОЛО на клавиатуре»	1 обучающийся	6	I место
	1 обучающийся	6	II место
	1 обучающийся	5	III место
	1 обучающийся	7	I место (рус. язык) III (анг. язык)
	1 обучающийся	7	II место
	Команда II- 3 обучающихся		III место
Областной этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников Ленинградской области	1 обучающийся	9	Диплом III степени
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1 обучающийся	8	Победитель Призер
	1 обучающийся	6	
Городской конкурс-фестиваль вокального искусства «Павловская весна»	1 обучающийся	6	Диплом II степени в номинации «Вокальный ансамбль»
	2 обучающихся	5	
Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1 обучающийся	8	Лауреат
Традиционный турнир по футболу «Кубок Победы – 2019 г.»	Команда – 9 обучающихся	5-8 кл.	I место
Муниципальная устная командная олимпиада школьников по математике среди 7 классов	Команда – 3 обучающихся	7	I место
Муниципальный этап Всероссийского турнира по «Мини –футболу» (2004-2005 г.р.)	Команда – 7 обучающихся	7-9	I место
Областной конкурс проектной деятельности детского технического творчества	1 обучающийся	7	III место
	1 обучающийся	10	I место
	1 обучающийся	10	III место
Муниципальный конкурс чтецов, посвященный творчеству Пушкина А.С.	Команда – 3 обучающихся	4	I место
Муниципальный интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда?»	Команда - 6 обучающихся	4	I место

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х; 5-8,9д классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	104	25	30	45	1	28	23	3	1	1
2021	74	31	28	15	0	25	25	0	0	0
2022	91	35	1	56	0	31	29	2	0	0
2023	106	35	7	63	0	17	14	3	0	0
2024	104	46	5	52	1	29	27	2	0	0

В 2024 году 98% процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 66 педагога, из них 6 — внешних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию и 5 человек на первую квалификационную категорию

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке МОУ «Средняя школа №3» по штатному расписанию 1 ставка заведующей библиотекой и 0,5 ставки библиотекаря. Библиотека занимает два отдельных помещения, оснащённых стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом

- обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	14397
2	Учебные пособия	499
3	Художественная литература	7010
4	Справочный материал	3612
	Всего	25518

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 45 учебных кабинетов, 45 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| ○ начальных классов – 16, | ○ ОБЗР- 1, |
| ○ русского языка – 5, | ○ иностранный язык – 3, |
| ○ математики – 5, | ○ ИЗО – 1, |
| ○ физики – 2, | ○ музыка – 1, |
| ○ химии – 1, | ○ мастерские – 4, |
| ○ биологии – 1, | ○ спортзал – 2, |
| ○ географии – 1, | ○ актовый зал – 1, |
| ○ истории и обществознания – 2, | ○ кабинет информатики – 3, |

кабинеты физики, химии и биологии, информатики, мастерские оборудованы необходимым для реализации учебной и внеурочной деятельности.

В школе работают 6 специализированных оборудованных кабинета: физики, химии, биологии, ОБЗР, географии, 4 лаборантских - физики, химии, биологии.

Кабинеты полностью оснащены лабораторным и демонстрационным оборудованием.

100% учащихся школы обеспечены лабораторным и демонстрационным оборудованием.

Обеспеченность компьютерами:

- В настоящий момент в школе имеются 182 компьютера (стационарные компьютеры, ноутбуки и планшеты). Из них:
- 39 учебных компьютеров в 3 компьютерных классах;
- 52 компьютера для учителей – в учебных кабинетах, учительских и спортзалах;
- 3 компьютера в библиотеке;
- 1 компьютер (ноутбук) в школьном музее;
- 1 ноутбук - в актовом зале;
- 9 ноутбуков – для работы учителей
- 14 компьютеров находятся в распоряжении администрации, секретариата и бухгалтерии и используются для управления образовательным процессом;
- Для учителей и учащихся работает высокоскоростной доступ в сеть Интернет.
- 30 планшетов для работы учащихся
- 36 ноутбуков для работы учащихся

Обеспеченность мультимедийными проектами и другим мультимедиа оборудованием:

- Количество мультимедиа-оборудования в школе:
- 45 мультимедийных проекторов;
- 10 интерактивных досок;
- 3 интерактивных панели
- Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив - 1 проектор на класс.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Средняя школа № 3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Средняя школа № 3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был

организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1006
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	426
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	523
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	426/48
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	баллов	77
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	385 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	110 (20,0%)
Регионального уровня	человек (процент)	29 (0,05%)
Федерального уровня		0 (0%)
Международного уровня		2 (0,04%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным	человек	60 (6%)

изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся 10- 11 классов	человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	1006 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогов:	человек	
- с высшим образованием		55
- высшим педагогическим образованием		55
- средним профессиональным образованием		5
- средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		30
- первой		17
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		9
- свыше 30 лет		33
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		9
- от 55 лет		22
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,00
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		
- средств сканирования и распознавания текста	да/нет	нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	нет
- системы контроля распечатки материалов	да/нет	нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), от общей численности	человек (процент)	1006 (100%)

учащихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3,6

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Директор школы



Н.А. Снигур